

МБОУ Кутуликская СОШ

Рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий мир»

для 1-4 классов

срок реализации 4 года

Составили:

учителя начальных классов

Левашко Г.Л., Юркова М.Н., Бриченко Н.В.,
Евстафьева В.К., Булсунаева А.В., Андреева
Е.Г., Нижегородова А.В., Костылева Т.В.,
Атанова С.Н., Палхаева Н.Г., Прокопьева
Л.Г., Середкина Н.А., Давыдова Е.С.

Рассмотрено:

Руководитель МО учителей
начальных классов

Юркова М.Н. 

протокол № 6

от 13.06.2018

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Буентуева Л.А. 

Утверждено:

Директор школы

Санжихаева О.Д. 

приказ № 263

от 13.06.2018



1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир». 1-4 классы» разработаны на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кутуликская СОШ, реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения предмета «Окружающий мир» у учащихся при получении начального общего образования будет сформировано понимание особой роли России в мировой истории, чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы, уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Учащиеся осознают целостность окружающего мира, освоения основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Они освоят доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Учащиеся получают возможность для развития навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности
- в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы;
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Учащиеся получают возможность научиться:

- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом Учащиеся получают возможность научиться:
- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- правильно называть родную страну, родной город;
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;^ различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями в классе;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;

- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены

1 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении,

- ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Учащиеся получают возможность научиться:

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему..

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений.
- использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится Иркутск;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру; различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

2 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о

- правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
 - уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
 - осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
 - самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
 - эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
 - этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
 - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края..

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их.

3 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;¹⁷³
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- в ходе освоения знаний из области экономики.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры в повседневной жизни.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;

- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради;
- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить необходимую информацию в тексте учебника, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников..

Учащиеся получат возможность научиться:

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по теме урока;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы само регуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при подготовке проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме по изучаемой теме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру..

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

2.Содержание учебного предмета

- ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

- Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

- Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

- Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

- Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

- Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

- Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

- Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

- Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

- Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

- Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

- Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

- Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

- Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

- Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

- Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

- Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

- Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

- Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

- Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки,

их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

- Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

- Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

- Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

- Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

- Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

- Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

- Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

- Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

- Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

- Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

- Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

- Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание

понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

- России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

- Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

- Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

- Россия на карте, государственная граница России.

- Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

- Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

- Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

- Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

- История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

- История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

- Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

- Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

- Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

- Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

- Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

- Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

- Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

- Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2	2
Количество часов в год, ч	66	68	68	68

УМК «Школа России» под ред. Плешакова А.А. –М.: Просвещение, 2018 г. 3.Тематическое планирование по окружающему миру

1 класс

№	Тема	Количество часов, ч.
1.	Задавайте вопросы	1
	Что и кто?	20
2.	Что такое Родина?	1
3.	Что мы знаем о народах России?	1
4.	Что мы знаем о Москве?	1
5.	Проект «Моя малая Родина».	1
6.	Что у нас над головой?	1
7.	Что у нас под ногами?	1
8.	Что общего у разных растений?	1
9.	Что растёт на подоконнике?	1
10.	Что растёт на клумбе?	1
11.	Что это за листья?	1
12.	Что такое хвойники?	1
13.	Кто такие насекомые?	1
14.	Кто такие рыбы?	1
15.	Кто такие птицы?	1
16.	Кто такие звери?	1
17.	Что окружает нас дома?	1
18.	Что умеет компьютер?	1
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20.	На что похожа наша планета?	1
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1
	Как , откуда и куда?	12
22.	Как живёт моя семья? Проект «Моя семья»	1
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит?	1
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25.	Как путешествует письмо?	1
26.	Куда текут реки?	1
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1
28.	Как живут растения?	1

29.	Как живут животные?	1
30.	Как зимой помочь птицам?	1
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32.	Откуда в снежинках грязь?	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1
	Где и когда?	11
34.	Когда учиться интересно?	1
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1
36.	Когда придёт суббота?	1
37.	Когда наступит лето?	1
38.	Где живут белые медведи?	1
39.	Где живут слоны?	1
40.	Где зимуют птицы?	1
41.	Когда появилась одежда?	1
42.	Когда изобрели велосипед?	1
43.	Когда Мы станем взрослыми?	1
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
	Почему и зачем?	22
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1
46.	Почему Луна бывает разной?	1
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48.	Почему звенит звонок?	1
49.	Почему радуга разноцветная?	1
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1
51.	Проект «Мои домашние питомцы».	1
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54.	Зачем мы спим ночью?	1
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58.	Зачем нужны автомобили?	1
59.	Зачем нужны поезда?	1
60.	Зачем строят корабли?	1
61.	Зачем строят самолёты?	1
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила	1
64.	Зачем люди осваивают космос?	1
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1
	Итого	66

УМК «Школа России» под ред. Плешакова А.А. –М.: Просвещение, 2018 г.

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№	Тема	Количество часов, ч.
	Где мы живём?	4
1.	Родная страна.	1
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1
3.	Природа и рукотворный мир.	1

4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
	Природа.	20
5.	Неживая и живая природа.	1
6.	Явление природы.	1
7.	Что такое погода?	1
8.	В гостях у осени (экскурсия).	1
9.	В гостях у осени (урок).	1
10.	Звёздное небо.	1
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1
12.	Про воздух и про воду.	2
13.	Какие бывают растения?	1
14.	Какие бывают животные?	1
15.	Невидимые нити.	1
16.	Дикорастущие и культурные растения.	1
17.	Дикие и домашние животные.	1
18.	Комнатные растения.	1
19.	Животные живого уголка.	1
20.	Про кошек и собак.	1
21.	Красная книга.	1
22.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей.	1
23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
	Жизнь города и села.	10
24.	Что такое экономика?	1
25.	Из чего что сделано?	1
26.	Как построить дом?	1
27.	Какой бывает транспорт?	1
28.	Культура и образование.	1
29.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
30.	В гости к зиме (экскурсия).	1
31.	В гости к зиме (урок).	1
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города	1
33.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
	Здоровье и безопасность.	9
34.	Строение тела человека.	1
35.	Если хочешь быть здоров.	1
36.	Берегись автомобиля!	1
37.	Школа пешехода.	1
38.	Домашние опасности.	1
39.	Пожар!	1
40.	На воде и в лесу.	1
41.	Опасные незнакомцы.	1
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и	1
	Общение.	7
43.	Наша дружная семья.	1
44.	Проект «Родословная».	1
45.	В школе.	1
46.	Правила вежливости.	1
47.	Ты и твои друзья.	1
48.	Мы - зрители и пассажиры.	1
49.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
	Путешествия.	18
50.	Посмотри вокруг.	1
51.	Ориентирование на местности.	2
52.	Формы земной поверхности.	1
53.	Водные богатства.	1

54.	В гости к весне (экскурсия).	1
55.	В гости к весне (урок).	1
56.	Россия на карте.	1
57.	Проект «Города России»	1
58.	Путешествие по Москве.	1
59.	Московский Кремль.	1
60.	Город на Ниве.	1
61.	Путешествие по планете.	1
62.	Путешествие по материкам.	1
63.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
64.	Впереди лето.	1
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
66.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны	1
	Итого	68

УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова
.: Академкнига/Учебник, 2014.

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс
2 часа в неделю (68 ч)

№ урока	Содержание учебного предмета	Количество часов
	1.Человек и природа	49ч.
	1.Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы	5 ч.
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	1
2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы .	1
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших.	1
4	Опыт и наблюдение.	1
5	Земля. Модель Земли.	1
	2.Планеты и звезды.	6 часов
6	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1
7	Почему на Земле день сменяется ночью?	1
8	Звёзды и созвездия.	1
9	Планеты.	1
10	Движение Земли вокруг Солнца.	2
11	Тест №1. Планеты и звезды.	
	3. Неживая и живая природа Земли	2 часа
12	Как связаны неживая и живая природа?	1
13	Условия жизни на планете Земля	1
	4. Свойства воздуха и воды	5 часов
14	Свойства воздуха	1
15	Кому и для чего нужна вода?	1
16	Вода и ее свойства	1
17	Свойства воздуха и воды	1
	Контрольная работа №1.	1
18	Свойства воздуха и воды	
	5. Солнце, воздух, вода и ... растения.	3 часа
19	Условия, необходимые для развития растений	1

20	Корень, стебель и лист	1
21	Питание растений	1
	6. Разнообразие растений.	13 часов
22	Цветковые и хвойные растения	1
23	Папоротники, мхи и водоросли	1
24	Красная книга России. Правила поведения на природе.	1
25	Тест №2. Разнообразие растений	1
26	Для чего люди выращивают культурные растения?	1
27	Какие части культурных растений используют люди?	1
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно	1
29	От чего зависит урожай зерновых?	1
29	Растения сада.	1
30	Сколько живут растения?	1
31	Размножение растений своими частями	1
32	Культурные растения. Продолжительность жизни растений.	1
33	Контрольная работа №2 Культурные растения. Продолжительность жизни растений»	1
	7. Грибы	3 часа
34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов	1
36	Как правильно собирать грибы? Тест №3. Грибы.	1
	8. Животные. Человек и животные	13 часов
37	Разнообразие животных Насекомые	1
38	Рыбы.	1
39	Земноводные	1
40	Пресмыкающиеся	1
41	Птицы	1
42	Звери	1
43	Как животные защищаются	1
44	Домашние животные	1
45	Живой уголок	1
46	Значение диких животных	1
47	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1
48	Заповедники или заказники родного края.	1
49	Контрольная работа №3. Человек и животные.	1
	II. Человек и общество 9. Человек разумный – часть природы. Как уберечь себя от беды?	5 часов
50	Человек разумный – часть природы. Про тебя.	1
51	Что умеет человек?	1
52	Расти здоровым	1
53	Питание и здоровье	1
54	От кого зависит твой режим дня?	1
	III. Правила безопасного поведения	5 часов
55	Чистота – залог здоровья	1
56	Берегись простуды!	1
57	Твоя безопасность на улице	1
58	Твоя безопасность дома	1
59	Тест №4. «Как уберечь себя от беды?»	1
	II. Человек и общество 10. В родном краю	9 часов

60	Имя города, села, поселка	1
61	История Московского Кремля	1
62	Экскурсия в город	1
63	Общий дедушка	1
64	Моя родословная.	1
65	День Победы	1
66	День Конституции	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Обобщение по теме «В родном краю»	1

УМК «Школа России» под ред. Плешакова А.А. –М.: Просвещение, 2018 г.

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, ч.
	Как устроен мир?	6
1.	Природа.	1
2.	Человек.	1
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4.	Общество.	1
5.	Что такое экология?	1
6.	Природа в опасности.	1
	Эта удивительная природа.	18
7.	Тело, вещества, частицы.	1
8.	Разнообразие веществ.	1
9.	Воздух и его охрана.	1
10.	Вода.	1
11.	Преобразования и круговорот воды.	1
12.	Берегите воду!	1
13.	Что такое почва?	1
14.	Разнообразие растений.	1
15.	Солнце, растения и мы с вами.	1
16.	Размножение и развитие растений.	1
17.	Охрана растений.	1
18.	Разнообразие животных.	1
19.	Кто что ест?	1
20.	Проект «Разнообразие природы родного края»	1
21.	Размножение и развитие животных.	1
22.	Охрана животных.	1
23.	В царстве грибов.	1
24.	Великий круговорот жизни.	1
	«Мы и наше здоровье»	10
25.	Организм человека.	1
26.	Органы чувств.	1
27.	Надёжная защита организма.	1
28.	Опора тела и движение.	1
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
30.	Дыхание и кровообращение.	1
31.	Умей предупреждать болезни.	1
32.	Здоровый образ жизни.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям».	1
	Наша безопасность.	7

35.	Огонь, вода и газ.	1
36.	Чтобы путь был счастливым.	1
37.	Дорожные знаки.	1
38.	Проект «Кто нас защищает?»	1
39.	Опасные места.	1
40.	Природа и наша безопасность.	1
41.	Экологическая безопасность.	1
	Чему учит нас экономика?	12
42.	Для чего нужна экономика?	1
43.	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1
44.	Полезные ископаемые.	1
45.	Растениеводство.	1
46.	Животноводство.	1
47.	Какая бывает промышленность?	1
48.	Проект «Экономика родного края»	1
49.	Что такое деньги?	1
50.	Государственный бюджет.	1
51.	Семейный бюджет.	1
52.	Экономика и экология.	2
	Путешествие по городам и странам.	15
53.	Золотое кольцо России.	3
54.	Проект «Музей путешествий».	1
55.	Наши ближайшие соседи.	1
56.	На севере Европы.	1
57.	Что такое Бенилюкс?	1
58.	В центре Европы.	1
59.	По Франции и Великобритании.	2
60.	На юге Европы.	1
61.	По знаменитым местам мира.	1
62.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1
63.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,	2
	Итого	68

УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова
.: Академкнига/Учебник, 2014.

Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс
2 часа в неделю (68 ч)

№ урока	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Наш мир знакомый и загадочный.	1
2	Глобус-модель земного шара.	1
3	Материки и океаны на глобусе.	1
4	Формы поверхности Земли.	1
5	Географическая карта	1
6	Учимся читать карту	1
7	План местности	1
8	Холмы и овраги.	1
9	Основные формы поверхности родного края	1

10	Стороны горизонта.	1
11	Ориентирование на местности. Компас.	1
12	Обобщение по теме: « О чем рассказала карта» Ориентирование на местности.	1
13	Готовимся к школьной олимпиаде	1
14	Тела, вещества и частицы.	1
15	Твердые вещества, жидкости и газы.	1
16	Вода-необыкновенное вещество.	1
17	Обобщение по теме : « Из чего все на свете» Готовимся к олимпиаде	1
18	Свойства воды в жидком состоянии	1
19.	Термометр и его устройство	1
20	Свойства воды в твердом состоянии.	1
21	Свойства воды в газообразном состоянии.	1
22	Обобщение по теме: «Вода и ее свойства» Готовимся к олимпиаде	1
23	Круговорот воды в природе.	1
24	Туман и облака. Осадки	1
25	Вода-растворитель.	1
26	Растворы в природе.	1
27	Почему воду надо беречь?	1
26	Океан, которого нет на карте и глобусе.	1
27	Воздух- это смесь газов.	1
28	Обобщение по теме « Чудесные превращения воды в природе» Готовимся к олимпиаде	1
29	Океан, которого нет на карте и глобусе	1
30	Воздух-это смесь газов	1
31	Свойства воздуха	1
32	Обобщение по теме « Воздух и его свойства»	1
33	Температура воздуха	1
34	Ветер.	1
35	Что такое погода?	1
36	Обобщение по теме.	1
37	Горные породы.	1
38	Разрушение горных пород.	1
39	Что такое минералы?	1
40	Полезные ископаемые.	1
41	Свойства полезных ископаемых.	1
42	Почему надо беречь полезные ископаемые?	1
43	Обобщение по теме	1
44	Как образуется почва.	1
45	Почва и её состав.	1
46	Экскурсия « Почвы родного края»	1
47	Зачем и как люди заботятся о почве	1
48	Обобщение по теме	1
49	Лес и его обитатели.	1
50	Луг и его обитатели.	1
51	Поле и его обитатели.	1
52	Пресный водоём и его обитатели.	1
53	Болото и его обитатели.	1

54	Экскурсия « Природные сообщества родного края»	1
55	Обобщение по теме « Природные сообщества»	1
56	Значение лесов.	1
57	Безопасное поведение в лесу.	1
58	Луг и человек.	1
59	Надо ли охранять болота?	1
60	Дары рек и озер.	1
61	Безопасное поведение у водоёмов.	1
62	Человек-защитник природы.	1
63	Природа будет жить	1
64	Обобщение по теме: « Человек и природные ресурсы»	1
65	Лента времени.	1
66	Золотое кольцо России.	1
67	Путешествие по Санкт-Петербургу	1
68	Урок-экскурсия	1

УМК «Школа России» под ред. Плешакова А.А. –М.: Просвещение, 2018 г.

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, ч.
	Земля и человечество.	9
1.	Мир глазами астронома.	1
2.	Планеты Солнечной системы.	1
3.	Звёздное небо - Великая книга Природы.	1
4.	Мир глазами географа.	1
5.	Мир глазами историка.	1
6.	Когда и где?	1
7.	Мир глазами эколога.	1
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	2
	Природа России.	10
9.	Равнины и горы России.	1
10.	Моря, озёра и реки России.	1
11.	Природные зоны России.	1
12.	Зона арктических пустынь.	1
13.	Тундра.	1
14.	Леса России.	1
15.	Лес и человек.	1
16.	Зона степей.	1
17.	Пустыни.	1
18.	У Чёрного моря.	1
	Родной край — часть большой страны.	15
19.	Наш край.	1
20.	Поверхность нашего края.	1
21.	Водные богатства нашего края.	1
22.	Наши подземные богатства.	1
23.	Земля-кормилица.	1
24.	Жизнь леса.	1
25.	Жизнь луга.	1
26.	Жизнь в пресных водах.	1
27.	Экскурсии в природные сообщества родного края.	3

28.	Растениеводство в нашем крае.	1
29.	Животноводство в нашем крае.	1
30.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1
31.	Презентация проектов (по выбору).	1
	Страницы всемирной истории.	5
32.	Начало истории человечества.	1
33.	Мир древности: далёкий и близкий.	1
34.	Средние века: время рыцарей и замков.	1
35.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
36.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
	Страницы истории России.	20
37.	Жизнь древних славян.	1
38.	Во времена Древней Руси.	1
39.	Страна городов.	1
40.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
41.	Трудные времена на Русской земле.	1
42.	Русь расправляет крылья.	1
43.	Куликовская битва.	1
44.	Иван Третий.	1
45.	Мастера печатных дел.	1
46.	Патриоты России.	1
47.	Пётр Великий.	1
48.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
49.	Екатерина Великая.	1
50.	Отечественная война 1812 года.	1
51.	Страницы истории XIX века.	1
52.	Россия вступает в XX век.	1
53.	Страницы истории 1920—1930- х годов.	1
54.	Великая Отечественная война и великая Победа.	2
55.	Страна, открывшая путь в космос.	1
	Современная Россия.	9
56.	Основной закон России и права человека.	1
57.	Мы граждане - России.	1
58.	Славные символы России.	1
59.	Такие разные праздники.	1
60.	Путешествие по России.	3
61.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1
62.	Презентация проектов (по выбору).	1
	Итого	68

УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова
.: Академкнига/ Учебник, 2014.

Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс
2 часа в неделю (68 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов
История Отечества		
1.	Древние славяне (территория расселения, жилища).	1
2.	Древние славяне (охота, земледелие древних славян).	1
3.	Древние славяне (верования древних славян).	1
4.	Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности.	1
5.	Времена Древней Руси. <i>Практическая работа</i> с картой Древней Руси.	1

6.	Времена Древней Руси.	1
7.	Крещение Руси.	1
8.	Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский.	1
9.	Возникновение Москвы.	1
10.	Первые московские князья.	1
11.	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию.	1
12.	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию.	1
13.	Обобщение по теме «История Отечества». Практическая работа. Выступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории Отечества.	1
Земля — планета солнечной системы		
14.	Солнечная система.	1
15.	Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи.	1
16.	Природные зоны России. Практическая работа с картой природных зон России.	1
Родная страна — Россия		
17.	Зона арктических пустынь. Положение на карте, состояние неживой природы.	1
18.	Зона арктических пустынь. Состояние растительного и животного мира, деятельность человека.	1
19.	Зона тундры. Положение на карте, состояние неживой природы.	1
20.	Зона тундры. Состояние растительного и животного мира, деятельность человека. Практическая работа с гербарием.	1
21.	Зона лесов. Положение на карте, состояние неживой природы. Практическая работа с картой природных зон России.	1
22.	Зона лесов. Состояние растительного и животного мира, деятельность человека. Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в зоне лесов.	1
23.	Зона степей. Положение на карте, состояние неживой природы. Практическая работа с картой природных зон России.	1
24.	Зона степей. Состояние растительного и животного мира, деятельность человека. Практическая работа с гербарием.	1
25.	Зона пустынь. Положение на карте, состояние неживой природы. Практическая работа с картой природных зон России.	1
26.	Зона пустынь. Состояние растительного и животного мира, деятельность человека.	1
27.	Субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы. Практическая работа с картой природных зон России.	1
28.	Субтропическая зона. Состояние растительного и животного мира, деятельность человека. Практическая работа с гербарием.	1
29.	Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.	1
30.	Родной край — часть великой России. Практическая работа. Зимняя подкормка животных.	1
31.	Родной край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы.	1
32.	Родной край — часть великой России: полезные ископаемые. Практическая работа с картой полезных ископаемых России.	1
33.	Родной край — часть великой России: состояние растительного и	1

	животного мира. Практическая работа. Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.	
34.	Родной край – часть великой России: деятельность людей.	1
35.	Родной край – часть великой России: деятельность людей.	1
36.	Родной край – часть великой России. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.	1
Человек — часть природы. Человек — член общества		
37.	Общие представления о строении тела человека.	1
38.	Клетки и ткани.	1
39.	Строение кожи. Практическая работа. Оказание первой помощи при легких травмах.	1
40.	Опорно-двигательная система, ее роль в жизнедеятельности человека.	1
41.	Пищеварительная система, ее роль в жизнедеятельности человека.	1
42.	Система кровообращения, ее роль в жизнедеятельности человека. Наблюдения за изменением пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.	1
43.	Дыхательная система, ее роль в жизнедеятельности человека.	1
44.	Дыхательная система.	1
45.	Выделительная система, ее роль в жизнедеятельности человека.	1
46.	Нервная система, ее роль в жизнедеятельности человека.	1
47.	Нос – орган обоняния.	1
48.	Язык – орган вкуса.	1
49.	Глаз – орган зрения.	1
50.	Ухо - орган слуха.	1
51.	Ухо - орган равновесия. Охрана органа слуха.	1
52.	Орган осязания – кожа.	1
53.	Личная гигиена и укрепление здоровья. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека.	1
54.	Личная гигиена и укрепление здоровья. Практическая работа. Составление режима дня ученика 4 класса.	1
Страны и народы мира		
55.	Многообразие стран на Земле. Названия стран.	1
56.	Расположение США на карте, их столица, главные достопримечательности. Практическая работа с картой мира.	1
57.	Расположение Великобритании на карте, ее столица, главные достопримечательности. Практическая работа с картой мира.	1
58.	Расположение Франции на карте, ее столица, главные достопримечательности. Практическая работа с картой мира.	1
История Отечества		
59.	Москва как летопись истории России. День народного единства (К. Минин и Д. Пожарский).	1
60.	Отечественна война 1812 года.	1
61.	Великая Отечественная война.	1
62.	Великая Отечественная война.	1
63.	Освоение космического пространства.	1
64.	Важнейшие события, происходящие в современной России.	1
Человек — часть природы. Человек — член общества		
65.	Имя нашей страны - Россия, или Российская Федерация.	1
66.	Основной закон страны - Конституция России.	1
67.	Права и обязанности ребенка.	1

68.	Государственная власть в России. Президент России.	1
-----	--	---